|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo ME 2016 | **Agrupamento de Escolas da Boa Água – 172388**  Escola Básica Integrada da Boa Água  EB1 n.º2 da Quinta do Conde  EB1/JI do Pinhal do General  JI do Pinhal do General  Departamento de 1º Ciclo | logo_aeba_peq |

**Trabalho de projeto com par pedagógico**

**Tema**: Monstrinhos Comilões (pilhas, rolhas, tampinhas de plástico, lâmpadas, escovas de dentes…)

**Situação/Problema: a nossa escola pratica a reciclagem de vários materiais mas não temos ecopontos para os colocar.**

**Período do Implementação: 4º momento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplinas | Critérios Específicos | Aprendizagens Essenciais  ( colocar por ano de escolaridade) | Conteúdos | Ações estratégicas de ensino |
| **Português** | * Utiliza vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita); * Pesquisa e seleciona informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento; * Mobiliza a informação de acordo com os objetivos | **Exemplo (3º / 4º anos)**   * Fala com clareza e articular de modo adequado as palavras. * Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. * Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. | **Oralidade**   * Vocabulário: alargamento, adequação, variedade * Tom de voz, articulação, entoação, ritmo * Expressão de ideias e sentimentos * Interação discursiva * Informação essencial   **Leitura e Escrita**   * Fluência de leitura * Compreensão de texto * Vocabulário: alargamento, adequação e variedade | **O que vamos fazer? Como vamos fazer?**  **1º** Fazer o levantamento dos diferentes materiais que podemos reciclar na escola.  (aproveitar o que já fazemos/ pesquisar na internet ou em livros)  **2º** Escolher um tema comum para os diferentes ecopontos.  (Chuva de ideias/ votação/ decidir e acordar as medidas que terão os ecopontos).  **3º** Selecionar um dos materiais para elaborar um ecoponto para a escola.  (Consenso ou tirar à sorte)  **4º** Fazer um esboço para o ecoponto. Como será o nosso ecoponto?  (realizar as pesquisas necessárias e fazer um esboço de como gostaríamos que fosse o nosso ecoponto)  **5º** Escolher o esboço mais adequado. (apresentar os diferentes esboços e eleger o(s) mais adequado(s)).  **6º** Recolher o material necessário e construir o ecoponto.  (construir o ecoponto segundo o esboço selecionado)  Respeitar as medidas acordadas entre os diferentes grupos.  **7º** Pesquisar sobre o ecoponto e a reciclagem desse material e elaborar um cartaz explicativo.  (pesquisar e elaborar no computador um cartaz explicativo para ficar afixado junto ao ecoponto).  **8º** Apresentação aos restantes grupos.  (apresentar cada Ecoponto ao grande grupo (escola).  **9º** Avaliação do projeto. Avaliar em pequeno grupo (funcionamento dos grupos, o que mais gostaram, o que gostaram menos…) e expor ao grande grupo (grupo heterogéneo). |
| **Matemática** | * Valoriza a Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; * Revela persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | * Mede comprimentos, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. * Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. * Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. | **Geometria e Medida**   * Instrumentos de medida de comprimento * Medidas de comprimento   **Organização e Tratamento de Dados**   * Tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas |
| **Estudo do Meio** | * Mostra consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente. | * Identifica um problema ambiental ou social existente na comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social…) propondo soluções de resolução. | **A saúde do seu corpo**   * Regras de convivência social. * As suas perspetivas para o futuro * Manipular materiais e objetos. * Conhecer e aplicar normas de higiene. * Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso e votação. |
| **Expressões** | * Expressa de forma verbal e não verbal reações de modo criativo | * Escolhe e aplica técnicas e experimenta possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e caraterísticas diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. | **Educação Artística**   * Cartazes. * Pintura e desenho de Expressão Livre. * Desenho orientado. * Recorte, colagem, dobragem. * Construções. * Atividades gráficas sugeridas. * Estampagem e colagem. |
| **Cidadania e Desenvolvimento** | * Provocar uma tomada de consciência para as questões ambientais. * Pesquisar sobre os diferentes tipos de reciclagem e perceber como se processam os mesmos; reciclar com um propósito; construir diferentes ecopontos para a escola. * Promover a reciclagem e reutilização de materiais. * Participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões. | | |
| **Projeto** | * Manipula materiais e instrumentos diversificados de forma a criar produtos. * Pesquisa a informação recorrendo a fontes diversas e valida a informação recolhida. * Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada. * Respeita os outros e as regras estabelecidas. | | |