|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo ME 2016 | **Agrupamento de Escolas da Boa Água – 172388**Escola Básica Integrada da Boa ÁguaEB1 n.º2 da Quinta do CondeEB1/JI do Pinhal do GeneralJI do Pinhal do GeneralDepartamento de 1º Ciclo | logo_aeba_peq |

**Trabalho de projeto com par pedagógico**

**Tema**: Monstrinhos Comilões (pilhas, rolhas, tampinhas de plástico, lâmpadas, escovas de dentes…)

**Situação/Problema: a nossa escola pratica a reciclagem de vários materiais mas não temos ecopontos para os colocar.**

**Período do Implementação: 4º momento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplinas | Critérios Específicos | Aprendizagens Essenciais ( colocar por ano de escolaridade) | Conteúdos | Ações estratégicas de ensino |
| **Português** | * Utiliza vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita);
* Pesquisa e seleciona informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento;
* Mobiliza a informação de acordo com os objetivos
 | **Exemplo (3º / 4º anos)*** Fala com clareza e articular de modo adequado as palavras.
* Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
* Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
 | **Oralidade*** Vocabulário: alargamento, adequação, variedade
* Tom de voz, articulação, entoação, ritmo
* Expressão de ideias e sentimentos
* Interação discursiva
* Informação essencial

**Leitura e Escrita*** Fluência de leitura
* Compreensão de texto
* Vocabulário: alargamento, adequação e variedade
 | **O que vamos fazer? Como vamos fazer?****1º** Fazer o levantamento dos diferentes materiais que podemos reciclar na escola.(aproveitar o que já fazemos/ pesquisar na internet ou em livros)**2º** Escolher um tema comum para os diferentes ecopontos. (Chuva de ideias/ votação/ decidir e acordar as medidas que terão os ecopontos).**3º** Selecionar um dos materiais para elaborar um ecoponto para a escola.  (Consenso ou tirar à sorte)**4º** Fazer um esboço para o ecoponto. Como será o nosso ecoponto?(realizar as pesquisas necessárias e fazer um esboço de como gostaríamos que fosse o nosso ecoponto)**5º** Escolher o esboço mais adequado. (apresentar os diferentes esboços e eleger o(s) mais adequado(s)).**6º** Recolher o material necessário e construir o ecoponto. (construir o ecoponto segundo o esboço selecionado)Respeitar as medidas acordadas entre os diferentes grupos.**7º** Pesquisar sobre o ecoponto e a reciclagem desse material e elaborar um cartaz explicativo. (pesquisar e elaborar no computador um cartaz explicativo para ficar afixado junto ao ecoponto).**8º** Apresentação aos restantes grupos.(apresentar cada Ecoponto ao grande grupo (escola).**9º** Avaliação do projeto. Avaliar em pequeno grupo (funcionamento dos grupos, o que mais gostaram, o que gostaram menos…) e expor ao grande grupo (grupo heterogéneo). |
| **Matemática** | * Valoriza a Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
* Revela persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
 | * Mede comprimentos, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.
* Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
* Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
 | **Geometria e Medida*** Instrumentos de medida de comprimento
* Medidas de comprimento

**Organização e Tratamento de Dados*** Tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas
 |
| **Estudo do Meio** | * Mostra consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.
 | * Identifica um problema ambiental ou social existente na comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social…) propondo soluções de resolução.
 | **A saúde do seu corpo*** Regras de convivência social.
* As suas perspetivas para o futuro
* Manipular materiais e objetos.
* Conhecer e aplicar normas de higiene.
* Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso e votação.
 |
| **Expressões** | * Expressa de forma verbal e não verbal reações de modo criativo
 | * Escolhe e aplica técnicas e experimenta possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e caraterísticas diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.
 | **Educação Artística*** Cartazes.
* Pintura e desenho de Expressão Livre.
* Desenho orientado.
* Recorte, colagem, dobragem.
* Construções.
* Atividades gráficas sugeridas.
* Estampagem e colagem.
 |
| **Cidadania e Desenvolvimento** | * Provocar uma tomada de consciência para as questões ambientais.
* Pesquisar sobre os diferentes tipos de reciclagem e perceber como se processam os mesmos; reciclar com um propósito; construir diferentes ecopontos para a escola.
* Promover a reciclagem e reutilização de materiais.
* Participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões.
 |
| **Projeto** | * Manipula materiais e instrumentos diversificados de forma a criar produtos.
* Pesquisa a informação recorrendo a fontes diversas e valida a informação recolhida.
* Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.
* Respeita os outros e as regras estabelecidas.
 |